Рабочая программа по истории

для 5 класса

2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории;

- Примерных программ по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения);

- Основной образовательной программы ООО ФГОС МБОУ Среднетиганской СОШ Алексеевского муниципального района РТ;

- Учебного плана МБОУ Среднетиганской СОШ Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2020-20201учебный год.

-Методических рекомендаций ИРО РТ «Особенности преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» в 2020/2021учебном году.

Цели

-Показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;

- Охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая

форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий -буддизма и христианства);

- Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества.

Основные умения:

 связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;

 анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;

 сравнивать исторические явления и события в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;

 давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;

 спорить и отстаивать свои взгляды;

 самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так вещественные и изобразительные;

 работать с исторической картой;

 оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

Задачи курса: формировать историческое мышление, терпимость, широту мировоззрения, гуманизма на основе освоенных знаний о народах,

-Овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах,

-Воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного

потенциала греко- римской мифологии.

-Формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего

мира,

-развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных

ситуациях,

-Формировать знания у школьников культуре, политическом устройстве Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути

общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества

-Развитие умения работать с книгой,

-Формирования навыков пересказа материала учебника,

-Формирования умения пользоваться историческими терминами и понятиями,.

-развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества,

благородства, мудрости.

Учебно - тематическое планирование

по истории

Класс 5

Количество часов -70

В неделю 2 часа

УМК

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством . А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая, учебника рекомендованного Министерством образования и науки РФ «Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для общеобразовательных учреждений» М. Просвещение. 2012.

Список литературы:

-История Татарстана и татарского народа с древнейших времен до конца XVI века: 5-6 классы: Учебное пособие для общеобразовательных

организаций / Ф.Ш.Хузин, В.И.Пискарев, А.Р.Мухамадеев, И.М.Миргалеев, М.М.Гибатдинов. – Казань: Татар.дет.изд-во, 2016

- История Древнего мира. 5 кл.: атлас. – 15-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011

- Контрольно- измерительные материалы по истории древнего мира сост К.В. Волкова М. «ВАКО» 2014

Электронные ресурсы:

* http://www.ancienthistory.spb.ru/
* http://cyrill.newmail.ru/index2.html
* http://www.ancient.gerodot.ru
* http://7wonders.worldstreasure.com/
* http://historiwars.narod.ru/Index/Drev/Drev2.htm
* Войны Древнего мира на сайте «История войн».

**Планируемы РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и

региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества; осмысление социально-нравственного

опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; владение

умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы,

формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных

носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация,

реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками.

Предметные: овладение целостными представлениями об историческом пути человечества; способность применять понятийный аппарат

исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; умения изучать и

систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и

познавательную ценность; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников

своей страны и мира.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**История Древнего мира (70 ч)**

**Введение (1 ч.)**

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Пред­ставление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

**Тема I. Жизнь первобытных людей. (7 ч.)**

**Первобытные собиратели и охотники**

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от

животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собира­тельство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирате­лей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

**Первобытные земледельцы и скотоводы**

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении произ­водящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гон­чарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледель­цев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «ста­рейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земле­дельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представле­ние о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появ­ление городов, государств, письменности).

**Счет лет в истории**

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

**Тема 2. Древний Восток (20 ч.)**

**Древний Египет**

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодо­родие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оро­сительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фара­он», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фара­онов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рель­еф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для пись­ма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (мате­матика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произ­ведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папи­рус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на оро­шении; каменное строительство; скульптурный портрет; письмен­ность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представле­ние о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

**Западная Азия в древности**

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, пло­дородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для пись­ма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «рос­товщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые шко­лы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказа­ния о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и олив-ководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побере­жья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. По­нятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Егип­та). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские преда­ния о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царст­во и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования желез­ных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покорен­ных областей). Город Персеполь.

**Индия и Китай в древности**

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяй­ство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Рели­гиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; ве­ра в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буд­дизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение наро­да. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шел­ковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

**Тема 3. Древняя Греция (21 ч,)**

**Древнейшая Греция**

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жиз­ни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Ми­кены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фре­ска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская кре­пость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселе­ние островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским цар­ством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и геро­ях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

**Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфа­вита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Воз­никновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприят­ные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и вино­града. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение дол­гового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание вы­борного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два ца­ря — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колони­зации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с ме­стным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состя­заний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на во­енную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трех­сот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сраже­ние в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

**Возвышение Афин в V в. до н.** э. **и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населенияАфинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Поло­жение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Пале­стра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу че­ловека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Тра­гедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспи­тательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Со­вет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение пла­ты за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

**Македонские завоевания в IV в. до н. э.**

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель - учитель Александра, сына Филиппа. Ма­кедонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Де­мосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обо­жествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвраще­ние в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Ма­кедонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — круп­нейший торговый и культурный центр Восточного Средиземно­морья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Гре­ческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение**

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление уп­равления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с уп­равлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

**Тема 4. Древний Рим (18 ч.)**

**Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. На­селение древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «вестал­ка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. На­шествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Вой­на с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный три­бун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. При­нятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Орга­низация войска. Понятие «легион».

**Рим — сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македо­нии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «про­винция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник раб­ства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

**Гражданские войны в Риме**

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный за­кон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель де­ла брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения вос­ставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпеи. Возвышение Цезаря. За­воевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (пере­ход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран»,«диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Ок-тавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республи­канских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

**Римская империи в первых веках н.э.**

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Об­раз жизни германских племен. Предки славянских народов. Поня­тие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Се­нека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рас­сказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей пе­ред Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие коло­ната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Трая-на. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

**Разгром Рима германцами и падение империи на Западе**

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Призна­ние христианства. Основание Константинополя и перенесение сто­лицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в про­винциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийст­во Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

**Итоговое повторение (2 ч..)**

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о на­родовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

Итоговая контрольная работа-1 ч.

Региональный компонент.

Введение. Что изучает история Татарстана. Исторические источники и основные их виды. Волго-Уральский регион и тюркоязычные народы Евразии в древности и раннем средневековье. Древние люди на территории Волго-Уральского региона в эпоху камня, бронзы и раннего железа: расселение, хозяйство, общественный строй, контакты с соседями, духовная культура. Древняя история предков финно-угров Поволжья

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Дата проведения | |
| П | Ф |
| 1 | Введение.  Что изучает наука история.Что изучает история Татарстана. Исторические источники и основные их виды |  |  |
| 2 | Древнейшие люди. Древние люди на территории Волги и Камы. |  |  |
| 3 | Родовая община охотников и собирателей |  |  |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований. |  |  |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства. |  |  |
| 6 | Появление неравенства и знати |  |  |
| 7 | Счет лет в истории |  |  |
| 8 | Контрольная работа №1 по теме «Жизнь первобытных людей» |  |  |
| 9 | Работа над ошибками .Государство на берегах Нила |  |  |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники |  |  |
| 11 | Жизнь египетского вельможи. |  |  |
| 12 | Военные походы фараонов |  |  |
| 13 | Религия древних египтян. |  |  |
| 14 | Искусство древних египтян |  |  |
| 15 | Письменность и знания древних египтян. |  |  |
| 16 | Повторение по теме «Древний Египет» |  |  |
| 17 | Древнее Двуречье |  |  |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы |  |  |
| 19 | Финикийские мореплаватели |  |  |
| 20 | Библейские сказания |  |  |
| 21 | Древнееврейское царство |  |  |
| 22 | Ассирийская держава |  |  |
| 23 | Персидская держава «царя царей». |  |  |
| 24 | Природа и люди Древней Индии |  |  |
| 25 | Индийские касты |  |  |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций |  |  |
| 27 | Первый властелин единого Китая. |  |  |
| 28 | Контрольная работа №2 по теме «Древний Восток» |  |  |
| 29 | Греки и критяне |  |  |
| 30 | Микены и Троя. |  |  |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада». |  |  |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея». |  |  |
| 33 | Религия древних греков |  |  |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу |  |  |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах. |  |  |
| 36 | Древняя Спарта. |  |  |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей |  |  |
| 38 | Олимпийские игры в древности |  |  |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве |  |  |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу |  |  |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей |  |  |
| 42 | В городе богини Афины |  |  |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях |  |  |
| 44. | В Афинском театре |  |  |
| 45 | Афинская демократия при Перикле |  |  |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии |  |  |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток |  |  |
| 48 | В Александрии Египетской |  |  |
| 49 | Контрольная работа №3 по теме «Древняя Греция**»** |  |  |
| 50 | Древнейший Рим |  |  |
| 51 | Завоевание Римом Италии |  |  |
| 52 | Устройство Римской республики. |  |  |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном |  |  |
| 54 | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье |  |  |
| 55 | Рабство в Древнем Риме |  |  |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов |  |  |
| 57 | Восстание Спартака |  |  |
| 58 | Единовластие Цезаря |  |  |
| 59 | Установление империи. |  |  |
| 60 | Соседи Римской империи |  |  |
| 61 | Рим при императоре Нероне. |  |  |
| 62 | Первые христиане и их учение |  |  |
| 63 | Расцвет Римской империи во II в |  |  |
| 64 | «Вечный город» во времена империи и его жители |  |  |
| 65 | Римская империя при Константине |  |  |
| 66 | Взятие Рима варварами |  |  |
| 67 | Повторение и проверка знаний по теме: Древний Рим. Древняя история предков финно-угров Поволжья. |  |  |
| 68 | Итоговая контрольная работа |  |  |
| 69 | Работа над ошибками. Обобщающее повторение по курсу: «История Древнего мира» . Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о на­родовластии. Участие граждан в управлении государством. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока. |  |  |
| 70 | Вклад народов древности в мировую культуру. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций |  |  |