Рабочая программа по истории

для 7 класса

2020-2021 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории;

- Примерных программ по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения);

- Основной образовательной программы ООО ФГОС МБОУ Среднетиганской СОШ Алексеевского муниципального района РТ;

- Учебного плана МБОУ Среднетиганской СОШ Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2021 учебный год.

-Методических рекомендаций ИРО РТ «Особенности преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» в 2020/2021 учебном году.

**Целью школьного исторического образования** является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировойистории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших днесоциальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном общес

Рабочая программа рассчитана на 70 часов, 2 часа в неделю.

Содержание учебного предмета «История» для 7 класса изложено в ней в виде двух курсов — «История России» 46 часов, включая 10 часов на изучение национально-регионального компонента «История Татарстана и татарского народа» и «Всеобщая история» 24 часа.

Учебно-методический комплект

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/

А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение»,2017г.

Н.М.Арсентьев, Данилов А.А, И.В. Курукин,А.Я. Токарева ;. под ред.А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение»,2017г.

И.А. Гилязов, В.И. Пискарев.История Татарстана и татарского народа. Вторая половина XVI-XVIIвв: 7 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ - Казань: Татар.дет. изд-во, 2017.

Список литературы

1. Отечественная история в схемах и таблицах / В.В.Кириллов. – М.: Эксмо, 2014

Справочные, научные материалы:

1. http://pish.ru/ Преподавание истории в школе. Научно-теоретический и методический журнал

2. http://www.historia.ru Электронный журнал «Мир истории»

Электронные библиотеки, архивы, пособия:

1. http://www.istorya.ru/ Сайт История.Ру

2. http://www.portalus.ru/ Научная онлайн-библиотека Порталус

3. http://vvark.shpl.ru/ Электронный образовательный ресурс «Жанна д’Арк»

4. http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html Библиотека думающего о России

5. http://www.hist.ru Исторический альманах «Лабиринт времён», рассматривающий спорные вопросы отечественной и всеобщей истории

Федеральный портал «Российское образование»:

1. http://window.edu.ru/catalog?p\_rubr=2.2.73.5 Единый каталог образовательных Интернет-русурсов

2. http://catalog.iot.ru/ Образовательные ресурсы сети Интернет для общего (среднего) образования

Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам:

http://window.edu.ru/catalog?p\_rubr=2.1.8 – история

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):

http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20 история

Методические материалы:

1. http://www.km-school.ru/ Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

2. http://www.uchportal.ru/ Учительский портал методических разработок

3. http://www.proshkolu.ru/ Интернет-портал Pro Школу.ru

4. www.uroki.net - Сайт «Uroki.net». Для учителя истории и обществознания: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные

работы, методические разработки, конспекты уроков.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КУРСА «ИСТОРИЯ»**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом

анализа и оценки массовых социологических исследований.

*Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования*

* + **личностным**,включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
  + **метапредметным**,включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия

(регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

* + **предметным**,включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для даннойпредметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; аргументировать и отстаивать своё мнение формулировать,

1. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
2. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
3. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

**Общественно-научные предметы**

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

* формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
* владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
* осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
* приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

*История России. Всеобщая история:*

1. формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
2. овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
3. формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
4. формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
5. развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
6. воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Планируемые результаты изучения учебного предмета "История".

Ученик научится:

• локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;

• используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Всеобщая история (24 ч.)

Новое время: понятие и хронологические рамки. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Европейская культура XVI—XVII вв. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Становление театра. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. Османская экспансия. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Монголов. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегунатаТокугава в Японии

**Россия в XVI – XVII веках (46 ч.).**

**Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, оциальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие об-разования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Региональный компонент

Татары и Волго-уральский регион во второй половине XVI– XVII в. Включение Волго-Уральского региона и Западной Сибири в состав Российского государства. Социально-экономические и культурные перемены в жизни региона. Народы Волго-Уральского региона и конфессиональная политика государства.

Татары и Волго-Уральский регион в Смутное время. Участие татар в утверждении династии Романовых. Основные группы населения: занятия, быт, изменения в социальном положении и численности. Служилые и ясачные татары. Народы Волго-Уральского региона в социальных движениях и восстаниях XVII в. Волго-Уральские, Сибирские и др. этнические группы татар.

Культура татар и народов Волго-Уральского региона во второй половине XVI – XVII в. Повседневная жизнь населения

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1 | Вводный урок. |  |  |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану. |  |  |
| 3 | Встреча миров. Великие географические открытия. |  |  |
| 4 | Усиление королевской власти в XVI – XVIIвв. Абсолютизм в Европе. |  |  |
| 5 | Входная контрольная работа |  |  |
| 6 | Дух предпринимательства преобразует экономику. |  |  |
| 7 | Европейское общество в раннее Новое время . Повседневная жизнь |  |  |
| 8 | Великие гуманисты Европы. |  |  |
| 9 | Мир художественной культуры Возрождения. |  |  |
| 10 | Рождение новой европейской науки. |  |  |
| 11 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. |  |  |
| 12 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. |  |  |
| 13 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. |  |  |
| 14 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. |  |  |
| 15 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени» |  |  |
| 16 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединённых провинций. |  |  |
| 17 | Административная контрольная работа за I четверть. |  |  |
| 18-19 | Парламент против короля. Революция в Англии. |  |  |
| 20 | Путь к парламентской монархии. |  |  |
| 21-22 | Международные отношения в XVI – XVII вв. |  |  |
| 23 | Государства Востока. Начало европейской колонизации. |  |  |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок: «История Нового времени в XVI-XVII вв.» |  |  |
| 25 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. |  |  |
| 26 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. |  |  |
| 27 | Формирование единых государств в Европе и России. |  |  |
| 28 | Российское государство в первой трети XVI в. |  |  |
| 29 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в |  |  |
| 30 | Начало правления Ивана IV. |  |  |
| 31 | Реформы Избранной Рады. |  |  |
| 32 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. |  |  |
| 33 | Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления. |  |  |
| 34 | Включение Волго-Уральского региона и Западной Сибири в состав Российского государства |  |  |
| 35 | Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война. |  |  |
| 36 | Социально-экономические и культурные перемены в жизни региона |  |  |
| 37 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». |  |  |
| 38 | Народы России во второй половине XVI в. |  |  |
| 39 | Опричнина |  |  |
| 40 | Россия в конце XVI в. |  |  |
| 41 | Церковь и государство в XVI в. |  |  |
| 42 | Народы Волго-Уральского региона и конфессиональная политика государства |  |  |
| 43 | Культура народов России в XVI в. |  |  |
| 44 | Повседневная жизнь народов России в XVI в. |  |  |
| 45 | Создание системы управления покоренным краем |  |  |
| 46 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» |  |  |
| 47 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале  XVII в. |  |  |
| 48 | Смута в Российском государстве: причины, начало. |  |  |
| 49 | Смута в Российском государстве: борьба с интервентами. |  |  |
| 50 | Окончание Смутного времени. |  |  |
| 51 | Татары и Волго-Уральский регион в Смутное время |  |  |
| 52 | Экономическое развитие России в XVII в. |  |  |
| 53 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. |  |  |
| 54 | Участие татар в утверждении династии Романовых |  |  |
| 55 | Изменения в социальной структуре российского общества. |  |  |
| 56 | Основные группы населения: занятия, быт, изменения в социальном положении и численности. |  |  |
| 57 | Служилые и ясачные татары |  |  |
| 58 | Народные движения в XVII в. |  |  |
| 59 | Народы Волго-Уральского региона в социальных движениях и восстаниях XVII в |  |  |
| 60 | Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы. |  |  |
| 61 | Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем. |  |  |
| 62 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. |  |  |
| 63 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. |  |  |
| 64 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. |  |  |
| 65 | Культура народов России в XVII в. |  |  |
| 66 | Культура татар и народов Волго-Уральского региона во второй половине XVI – XVII в |  |  |
| 67 | Народы России в XVII в. Cословный быт и картина мира русского человека в  XVII в. |  |  |
| 68 | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в |  |  |
| 69 | Повседневная жизнь населения Волго-Уральского региона во второй половине XVI – XVII в |  |  |
| 70 | Итоговая контрольная работа |  |  |